

Ponencia 1

PROFESIONALIZACIÓN DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA: SOCIALIZACIÓN PRE-PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE GRADO.

Cardós, Paula.

pauladcardos@gmail.com

Facultad de Psicología. UNLP.

Resumen

En lo que hace a la formación para la enseñanza de la psicología en la UNLP, se hará referencia particularmente a la experiencia desarrollada en el marco de la asignatura “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología” durante las dos últimas décadas. Se focalizará en el dispositivo de formación que en el desarrollo de la asignatura se configura, los estudios llevados a cabo en el marco del mismo, las conclusiones producidas así como las innovaciones propuestas, su análisis y reflexiones.

El desarrollo de la asignatura, tramo final de la formación de grado de los Profesores en Psicología, propone un recorrido cuya intención es pensar la enseñanza de la psicología pensándose en relación a dicha intervención. En función de ello el eje para el desarrollo de la materia es la noción de profesionalización docente. La misma es definida como un proceso que supone las transformaciones en el *ser*, *estar* y *hacer* en la profesión, que promueve la configuración de la identidad docente y la construcción del conocimiento profesional e incluye tanto las instancias de formación inicial como las de socialización y actualización profesional.

La asignatura de carácter anual prevé la simultaneidad de las clases teóricas y trabajos prácticos durante el primer cuatrimestre e instancia de socialización pre-profesional y espacio grupal de reflexión y supervisión durante el segundo cuatrimestre. En cada una de estas instancias el conocimiento teórico cobra centralidad en tanto posibilita el análisis y reflexión sobre la propia práctica docente.

Las prácticas profesionales supervisadas o “prácticas de la enseñanza” desarrolladas en los niveles secundario y terciario de educación configuran la instancia de socialización pre-profesional.

El dispositivo de formación supone una serie de actividades: la observación y registro de clases en el curso que luego realizarán “las prácticas”, la planificación de la enseñanza correspondiente a las clases a su cargo, el desarrollo de las mismas y la autoevaluación narrada de su propio quehacer y la participación en el grupo de reflexión previsto en el marco de la supervisión de las prácticas.

La noción de dispositivo de formación a partir de la cual se organiza la cursada recupera la idea de red que vincula elementos heterogéneos en un juego de las relaciones de poder y de saber. Un dispositivo tiene carácter estratégico y su finalidad es la producción de fenómenos y de procesos dinámicos y por lo tanto tiene finalidad. Constituye un artificio técnico en tanto espacio estratégico atravesado por lo deseante, lo imaginario, lo ideológico, lo político, etc.; abierto a los eventos que se suscitan al tiempo que circunscripto a los efectos que provoca. Finalmente, se considera su puesta a disposición para provocar disposiciones y aptitudes, convirtiéndose en espacio que potencia y hace lugar a lo nuevo, al cambio, al desarrollo del sujeto, a lo grupal, a lo instituyente.

En síntesis, la propuesta recupera el enfoque reflexivo sobre la práctica, particularmente aquella perspectiva que concibe la reflexión como proceso de deliberación en el que el conocimiento informa la práctica a partir de la reconstrucción de la experiencia.

Algunos de los estudios llevados a cabo en el seno de la cátedra han permitido apreciar la relevancia que cobra la relación entre Profesorado y Licenciatura a la hora de pensar los procesos de profesionalización de los Profesores en Psicología focalizando tanto en la configuración de su identidad profesional como en la construcción de conocimiento base para la enseñanza de la disciplina.

La escasa visibilidad del Profesorado en relación a la Licenciatura pone en tensión la configuración de la identidad profesional desde el mismo proceso formativo afectando la toma de decisiones tanto formativas como de inserción laboral. En lo que respecta a la construcción del conocimiento profesional y la asunción del rol docente, la exploración en el marco de la socialización pre-profesional nos ha permitido apreciar que la observación de clases ajenas y propias a partir de registros narrativos y/o autoevaluación a modo de narrativa posibilita la “elaboración de significados que sirven de apertura a un proceso de reconstrucción y resignificación, la reflexión sobre la práctica, a partir de la toma de distancia que la escritura posibilita.

Actualmente estamos abocados al estudio de la construcción de perspectivas sobre docencia en el marco de la formación de grado y también en el valor que la modalidad “pareja pedagógica” cobra a la hora de propiciar los procesos reflexivos y por ende la profesionalización durante esa instancia formativa.

Palabras clave: Formación, Profesores en Psicología, Socialización Pre-Profesional, Reflexión.

PROFESSIONALISM OF TEACHERS IN PSYCHOLOGY: SOCIALIZATION PRE-PROFESSIONAL IN THE TRAINING OF GRADE.

Abstract

In regard to training for teaching psychology at UNLP, reference is made particularly to the experience developed in the framework of the subject "Didactic and Practical Planning of Psychology Teaching" over the past two decades. It will focus on the training device that enables development of the course set up, studies carried out under the same, conclusions and proposals produced innovations, analysis and reflections.

The development of the subject, final of the degree training of in Psychology, offers a journey whose intention is to think the teaching of psychology thinking themselves in relation to that intervention. Accordingly the hub for the development of the matter is the notion of professionalisation. It is defined as a process that involves the transformation in being, be and do in the profession, which promotes the configuration of the teaching identity and the construction of professional knowledge and includes both instances of initial training as socialization and update professional

The course provides clases theoretical and practical work during the first quarter and instance of pre-professional socialization and group space for reflection and supervision during the second quarter in each of these instances the theoretical knowledge is focused as enables the analysis and reflection on own practice.

Keywords: Formation, Teacher of Psychology, Pre-Professional Socialization, Reflection.

Referencias bibliográficas

- Cardós Paula (2014). Profesionalización de Profesores en Psicología: seguimiento de egresados de la UNLP. *Revista de Psicología. Segunda Época*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología, volumen N° 13, 2013-2014, pp. 67-86. ISSN N° 0556-6274.
- Cardós Paula, Szychowski, Andrés, Izurieta Rosario y Guerrero Lautaro (2014). Profesionalización docente y perspectivas sobre docencia en profesores de psicología en formación. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXI Jornadas de Investigación. Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Memorias, Tomo I, pp. 57-60. ISSN 1667-6750.
- Cardós, P., Arpone, S. y Fernández Francia, M. J. (2013). "Formación para la enseñanza de la psicología: la modalidad pareja pedagógica". 4° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata "Conocimiento y

- práctica profesional: perspectivas y problemáticas actuales”. Memorias, Tomo I, pp.11-21. ISBN 978-950-34-1027-1.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2004). Formación para la enseñanza de la psicología: la observación como analizador. Memorias de las XI Jornadas de Investigación “Psicología, sociedad y cultura”. Facultad de Psicología de la U.B.A. Tomo I, pp. 200-202.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2006). Los contextos de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesor en psicología. XIII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. Ciudad de Buenos Aires, 10,11 y 12 de agosto de 2006. Tomo I. pp. 191-193.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2006).Dispositivos de formación para la enseñanza en psicología. *Revista Praxis Educativa. Instituto de Ciencias para la Investigación Interdisciplinaria. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa, Año X, Nº10, Marzo 2006*, pp.29-32.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2007). El desarrollo del conocimiento profesional del profesor en psicología. *Revista Internacional e Iberoamericana de Orientación Vocacional Ocupacional. Universidad Nacional de la Plata, Volumen Nº7*, pp. 103-114.
- Compagnucci ,E. Cardós, P. y Scharagrodsky, C. (2005). La formación del profesor en Psicología: hacia una práctica reflexiva. XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Ciudad de Buenos Aires, 4,5 y 6 de agosto de 2005 Tomo I pp. 203-205.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Souto,M., Barbier, J.M., Cattaneo, M., Coronel, M., Gaidulewicz, L., Goggi, N. y Mazza, D. (1999) *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas- Universidad de Buenos Aires (Coedición)